

WPLYNĘŁO
2026-08-11
0.69866.2026
L.dz.....podpis.....


UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np.: „pobieranie*/niepobieranie*” oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: „~~pobieranie*~~/niepobieranie*”.

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Prezydent Miasta Płocka
2. Rodzaj zadania publicznego ¹⁾	Przeciwdziałania uzależnieniom i patologiom społecznym

II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres email, numer telefonu	Fundacja Rozwoju Pozytywnych Inicjatyw 34-600 Limanowa Jana Pawła II 44/- Forma prawna: fundacja KRS 0001110614
2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	Hubert Olchawa, 535166888, biuro@frpi.pl

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	Dzika Profilaktyka			
2. Termin realizacji zadania publicznego ²⁾	Data rozpoczęcia	2026-09-14	Data zakończenia	2026-10-31

3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)

Opis zadania.

Zadanie publiczne pn. „Dzika Profilaktyka” to cztery terenowe wyjścia edukacyjno-profilaktyczne skierowane do uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych z terenu Miasta Płocka. Projekt łączy aktywność w środowisku naturalnym z pracą wychowawczą i profilaktyczną, wykorzystując elementy edukacji przyrodniczej, survivalu i bushcraftu jako narzędzia do rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych dzieci. Udział w projekcie jest bezpłatny, a jego formuła stanowi realną alternatywę dla biernego spędzania czasu przez dzieci i młodzież.

Każde wyjście realizowane będzie w formie 4-godzinnych zajęć terenowych w środowisku leśnym, dla całych klas szkolnych, w formule pozalekcyjnych i pozaformalnych zajęć edukacyjno-profilaktycznych organizowanych poza budynkiem szkoły. Pojedyncza grupa/klasa weźmie udział w jednej wycieczce, w związku z tym w projekcie wezmą udział 4 klasy. Zajęcia prowadzone będą przez instruktora survivalu i bushcraftu posiadającego doświadczenie w pracy z dziećmi

i młodzieżą. Taka organizacja pracy zapewni uczestnikom bezpieczeństwo oraz aktywny udział każdego dziecka.

Projekt skierowany jest do uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych i w zależności od liczebności klas obejmie łącznie nie mniej niż 60 uczestników.

Program zajęć będzie obejmował m.in. podstawy orientacji w terenie, pracę z mapą, budowanie prostych schronień z naturalnych materiałów, rozpoznawanie bezpiecznych zachowań w lesie oraz zadania wymagające organizacji, komunikacji i współpracy grupy. Wszystkie aktywności zostaną dostosowane do wieku i możliwości uczestników oraz bezpośrednio powiązane z celami profilaktycznymi projektu. Elementy survivalu i bushcraftu pełnią w projekcie rolę narzędzi pracy wychowawczej, nie są celem samym w sobie.

Miejsce realizacji.

Zajęcia będą odbywać się na terenach leśnych lub w innych przestrzeniach przyrodniczych położonych na terenie Miasta Płocka, na obszarach ogólnodostępnych, bezpiecznych i znajdujących się w możliwie najbliższej odległości od placówki szkolnej, która bierze udział w projekcie. Wybór lokalizacji zostanie dostosowany do charakteru działań oraz zasad bezpieczeństwa. Realizacja zajęć zostanie, w razie potrzeby, uzgodniona z właściwym miejscowo nadleśnictwem, zarządcą terenu lub innym uprawnionym podmiotem.

Promocja i rekrutacja.

Promocja projektu prowadzona będzie za pośrednictwem kanałów komunikacji internetowej Oferenta, w tym strony internetowej i mediów społecznościowych, a także we współpracy ze szkołami podstawowymi oraz w razie potrzeby z lokalnymi instytucjami publicznymi i partnerami społecznymi. Informacje kierowane będą przede wszystkim do szkół, nauczycieli, pedagogów szkolnych oraz rodziców i opiekunów uczniów. W razie potrzeby Oferent przygotuje dla instytucji publicznych mających siedzibę na terenie Miasta Płocka materiały informacyjne, gotowe do zamieszczenia w mediach społecznościowych lub na stronie internetowej. Na materiałach promocyjnych umieszczone zostanie logo Miasta Płocka wraz z informacją o finansowaniu lub współfinansowaniu zadania ze środków Miasta Płocka, zgodnie z wymogami określonymi przez Zleceniodawcę.

Oferent z uwagi na doświadczenie w realizacji tego typu działań nie przewiduje trudności w zakresie rekrutacji placówek i uczestników. Jednak, w przypadku, gdyby powyższe działania okazały się nieskuteczne i Oferent nie zebraby odpowiedniej ilości szkół i klas chętnych do wzięcia udziału w projekcie, Oferent wdroży promocję projektu poprzez kontakt telefoniczny z placówkami.

Wybór klas i rekrutacja uczestników prowadzona będzie we współpracy ze szkołami podstawowymi z terenu Miasta Płocka, z uwzględnieniem rekomendacji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawcy lub urzędu, przy zachowaniu zasad równego dostępu i niedyskryminacji. Uczestnictwo dzieci będzie wymagało zgody rodzica lub opiekuna prawnego.

Zadanie realizowane będzie w okresie od września 2026 r. do października 2026 r. Ze względu na organizacyjny charakter projektu, obejmującego cztery odrębne wyjścia dla różnych grup klasowych, szczegółowe terminy, godziny oraz miejsca poszczególnych zajęć terenowych będą ustalane indywidualnie z każdą klasą i szkołą uczestniczącą w projekcie. Każdorazowo, przed planowanym wyjściem, uczestnicy oraz ich rodzice i opiekunowie prawni zostaną odpowiednio wcześniej poinformowani o dokładnym terminie, miejscu zbiórki oraz wszelkich istotnych szczegółach organizacyjnych.

Wycieczki będą dostosowane do potrzeb uczestników, z uwzględnieniem osób ze szczególnymi potrzebami.

Cele zadania.

Cel główny: ograniczanie zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół podstawowych, w tym redukcja czynników sprzyjających wczesnej inicjacji alkoholowej i innym uzależnieniom, poprzez realizację pozalekcyjnych zajęć edukacyjno-profilaktycznych w środowisku naturalnym, wzmacniających odporność psychiczną, kompetencje społeczno-emocjonalne oraz zdolność do podejmowania bezpiecznych i odpowiedzialnych decyzji.

Cele szczegółowe:

1. W obszarze profilaktyki uzależnień i przeciążenia cyfrowego - ograniczanie czynników ryzyka związanych z uzależnieniami behawioralnymi oraz nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych poprzez oferowanie atrakcyjnej i angażującej alternatywy w środowisku naturalnym.
2. W obszarze relacji rówieśniczych i przeciwdziałania przemocy - rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, reagowania na przemoc bez użycia siły, szanowania granic innych osób oraz odpowiedzialnego komunikowania własnych potrzeb.
3. W obszarze kompetencji społecznych i emocjonalnych - kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, wzajemnego wsparcia, prośbienia o pomoc, rozpoznawania i regulowania własnych emocji oraz budowania pozytywnych relacji w grupie.
4. W obszarze sprawczości i obrazu siebie - wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie pozytywnego obrazu siebie oraz rozwijanie przekonania uczestników o własnych możliwościach i zasobach.

Uzasadnienie potrzeby realizacji.

Potrzeba realizacji zadania wynika z obserwowanych trudności dzieci i młodzieży w obszarze relacji rówieśniczych, radzenia sobie z emocjami, komunikacji oraz współpracy. Coraz powszechniejsze stają się problemy związane z przeciążeniem bodźcami cyfrowymi, ograniczoną aktywnością fizyczną, osłabieniem bezpośrednich relacji społecznych, niską odpornością na stres oraz zachowaniami przemocowymi zarówno w środowisku szkolnym, jak i w przestrzeni internetowej.

Skalę tych zjawisk potwierdzają wyniki ogólnopolskich badań. Zgodnie z raportem „Nastolatki 3.0” opublikowanym przez Państwowy Instytut Badawczy NASK (2023), nastolatki spędzają w internecie średnio ponad 5 godzin dziennie w dni powszednie, a niemal 40% z nich doświadczyło wyzysku w sieci, zaś co czwarty nastolatek był ośmieszany lub poniżany online. Co szczególnie niepokojące, już co trzeci nastolatek przejawia symptomy tzw. problematycznego użytkownika internetu. Z kolei dane WHO przytoczone w raporcie Uniwersytetu Warszawskiego (2024) wskazują, że polscy 13-latkowie zajmują szóste miejsce na świecie pod względem częstotliwości doświadczania przemocy rówieśniczej, a około 15% nastolatków doświadcza cyberprzemocy. Polska młodzież w każdej grupie wiekowej plasuje się w pierwszej piątce krajów o najwyższym odsetku takich doświadczeń.

Równolegle pogarsza się kondycja psychiczna dzieci i młodzieży. Zgodnie z danymi przytoczonymi przez Fundację Adamed (2024), w Polsce na depresję cierpi 2% dzieci w wieku 6–12 lat i aż 20% młodzieży, a liczba zaburzeń psychicznych, w tym depresji, lęków i samookaleczeń sukcesywnie wzrasta. Potwierdzają to wyniki badania stanu psychicznego dzieci przeprowadzonego przez polskich badaczy, według których co trzeci uczeń wykazuje objawy wskazujące na depresję, ponad 37% młodych ludzi odczuwa poczucie osamotnienia, a ponad połowa badanych deklaruje brak motywacji do działania. Problemy te są ściśle powiązane z ryzykiem sięgania po substancje psychoaktywne - raport ESPAD (2024) wskazuje, że 73% polskich uczniów przyznało się do spożywania alkoholu, a wczesna inicjacja alkoholowa istotnie zwiększa ryzyko uzależnienia i pogłębiania trudności emocjonalnych w dorosłości.

Dzieci i młodzież mają dziś ograniczony dostęp do form spędzania czasu, które w naturalny sposób rozwijają kompetencje społeczne i emocjonalne. Kontakt z rówieśnikami przenosi się coraz częściej do sfery cyfrowej, co utrudnia kształtowanie umiejętności niezbędnych do budowania trwałych i zdrowych relacji: empatii, komunikacji, rozwiązywania konfliktów czy proszenia o pomoc.

Wszystkie te dane wskazują na pilną potrzebę działań profilaktycznych, które docierają do dzieci zanim pojawią się poważniejsze problemy, w bezpiecznej, angażującej i wolnej od stygmatyzacji formule, jaką oferuje projekt „Dzika Profilaktyka”.

Sposób realizacji celów i rozwiązywania potrzeb grupy.

Projekt wykorzystuje środowisko naturalne jako przestrzeń do pracy profilaktycznej i przeciwdziałania uzależnieniom. Zamiast biernego przekazywania wiedzy, zajęcia opierają się na działaniu, doświadczeniu i refleksji, dzięki czemu ich efekty są trwalsze i łatwiejsze do zastosowania w codziennym życiu. Aktywność fizyczna w plenerze, realna współpraca z rówieśnikami i poczucie sprawczości stanowią naturalną i atrakcyjną alternatywę dla zachowań ryzykownych, w tym nadmiernego korzystania z technologii cyfrowych czy sięgania po substancje psychoaktywne.

Poszczególne aktywności terenowe są bezpośrednio powiązane z celami profilaktycznymi. Budowanie schronienia rozwija współpracę, podział ról i poczucie odpowiedzialności za wspólny efekt, wzmacniając tym samym poczucie własnej wartości i przynależności do grupy, które są kluczowymi czynnikami chroniącymi przed uzależnieniami. Praca z mapą i orientacja w terenie uczą planowania, słuchania innych i działania zgodnie z ustalonymi zasadami. Zadania zespołowe wzmacniają komunikację, zaufanie i umiejętność konstruktywnego rozwiązywania trudności.

W trakcie zajęć prowadzący na bieżąco omawia z uczestnikami sytuacje pojawiające się podczas wykonywania zadań, takie jak konflikt, frustracja, presja grupy, poczucie wykluczenia czy potrzeba wsparcia. Dzięki temu uczniowie uczą się rozpoznawać emocje, reagować na nie w sposób konstruktywny oraz budować odporność psychiczną, która chroni przed izolacją społeczną i kryzysami emocjonalnymi. Działania nie są nastawione na rywalizację, lecz na współpracę i wzajemną pomoc. Prowadzący pełni rolę osoby wspierającej, nie oceniającej. Tworzy przestrzeń bezpieczną dla każdego dziecka, w tym dla tych doświadczających trudności emocjonalnych lub wykluczenia. Każde zajęcia kończą się podsumowaniem, podczas którego uczestnicy wspólnie omawiają, czego nauczyli się o sobie, pracy w grupie i radzeniu sobie z trudnymi emocjami, budując tym samym nawyk refleksji i otwartości na wsparcie innych.

Projekt wykorzystuje środowisko naturalne jako przestrzeń do pracy profilaktycznej. Skuteczność tego podejścia potwierdzają badania. Edukacja w plenerze buduje poczucie własnej wartości, rozwija kompetencje społeczne i stanowi realną alternatywę dla zachowań ryzykownych, w tym nadmiernego korzystania z technologii i sięgania po substancje psychoaktywne.

Trwałość rezultatów.

Trwałość rezultatów projektu opiera się na kilku wzajemnie uzupełniających się elementach. Kompetencje społeczne i emocjonalne rozwijane podczas zajęć - takie jak umiejętność współpracy, rozpoznawania emocji, reagowania na konflikt czy proszenia o pomoc - mają charakter praktyczny i osobisty, co oznacza, że uczestnicy wynoszą je ze sobą i stosują w codziennych relacjach rówieśniczych, szkolnych i rodzinnych.

Udział w projekcie wzmacnia czynniki chroniące dzieci przed sięganiem po substancje psychoaktywne. Poczucie własnej wartości, umiejętność odmawiania pod presją rówieśniczą, konstruktywne spędzanie czasu wolnego oraz zdolność radzenia sobie z trudnymi emocjami. Wszystko to jest bezpośrednio rozwijane podczas zajęć. Projekt zwiększa tym samym prawdopodobieństwo, że uczestnicy będą w stanie podjąć bezpieczną i odpowiedzialną decyzję w sytuacji kontaktu z używkami.

Po zakończeniu projektu szkoły uczestniczące w zadaniu otrzymają informację zwrotną dotyczącą przebiegu zajęć i obserwowanych zachowań uczniów. Pedagodzy i wychowawcy będą mogli wykorzystać te informacje w dalszej pracy wychowawczej i profilaktycznej z grupą. Projekt wpisuje się tym samym w szerszy szkolny system wsparcia uczniów, stanowiąc jego praktyczne i terenowe uzupełnienie.

Doświadczenia zebrane podczas realizacji zadania, w tym sprawdzone metody pracy, reakcje grup, skuteczność poszczególnych aktywności oraz informacje zwrotne od szkół, zostaną wykorzystane przez Oferenta do doskonalenia programu i ewentualnej kontynuacji działań profilaktycznych w kolejnych latach.

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego

Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
Przeprowadzenie terenowych warsztatów profilaktycznych dla uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych	4 wyjścia terenowe, każde trwające 4 godziny (1 klasa 1 wyjście)	Harmonogram realizacji zadania, lista obecności
Udział uczniów szkół podstawowych w działaniach profilaktycznych	Minimum 60 uczestników łącznie	Zgody rodziców/opiekunów
Realizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania przemocy i wsparcie emocjonalnego.	4 zajęcia terenowe z elementami survivalu, bushcraftu i pracy zespołowej	Harmonogram realizacji zadania, dokumentacja fotograficzna
Wzmocnienie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów.	Pozytywna ocena zmiany zachowania uczestników w zakresie kompetencji emocjonalnych i społecznych, wpływająca na ograniczanie zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół podstawowych, w tym redukcja czynników sprzyjających wczesnej inicjacji alkoholowej i innym uzależnieniom. Ocena dokonywana jest przez opiekunów klas.	Oświadczenie opiekuna klasy.

5. Krótka charakterystyka oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystane w realizacji zadania

Oferent posiada doświadczenie w realizacji działań edukacyjnych, terenowych i profilaktycznych skierowanych do dzieci, młodzieży i rodzin, które stanowi bezpośrednie zaplecze merytoryczne i organizacyjne dla niniejszego zadania. Zajęcia survivalowe i bushcraftowe dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych stanowią stały i sprawdzony obszar działalności Oferenta. Były one realizowane dla uczestników kolonii i półkolonii oraz zorganizowanych grup szkolnych w ramach wycieczek edukacyjnych, m.in. we współpracy z zagrodami edukacyjnymi takimi jak Smocza Osada. Łącznie Oferent przeprowadził kilkadziesiąt edycji tego typu zajęć, obejmując nimi kilkaset uczestników. Zdobyte doświadczenie obejmuje pracę z grupą w środowisku terenowym, zapewnienie bezpieczeństwa uczestnikom, dostosowywanie programu do wieku i możliwości grupy oraz łączenie aktywności fizycznej z celami wychowawczymi i

edukacyjnymi.

Oferent prowadzi również mobilne warsztaty przyrodnicze realizowane bezpośrednio w szkołach podstawowych. Łącznie wzięło w nich udział około 6 000 uczniów. Działalność ta potwierdza zdolność Oferenta do skutecznego docierania do dzieci i środowiska szkolnego, budowania współpracy z placówkami oświatowymi oraz realizowania działań edukacyjnych na szeroką skalę.

Oferent posiada także doświadczenie w realizacji projektów dofinansowanych ze środków publicznych, w tym z budżetów gmin, miast oraz instytucji publicznych szczebla krajowego. W ramach dotychczasowej działalności zrealizowano m.in.: Akademię pod Drzewami (Kluczbork) - cykl przyrodniczych wycieczek do lasu dla rodzin z dziećmi, dofinansowany z budżetu gminy,

Młodzieżowych Liderów Profilaktyki (Zgorzelec) - warsztaty z edukacji przyrodniczej dla uczniów szkół ponadpodstawowych, nakierowane na profilaktykę uzależnień,
Liderów z Natury (Zgorzelec) - projekt obejmujący projektowanie i realizację terenowej gry miejskiej przez uczniów,
Piknik Rodzinny - zajęcia przyrodnicze i leśne dla całych rodzin, współfinansowany ze środków Narodowego Instytutu Wolności.

Realizacja wymienionych projektów wymagała kompleksowego zarządzania zadaniem publicznym, obejmującego planowanie działań, rekrutację uczestników, prowadzenie zajęć, kontakt ze szkołami, rodzicami i instytucjami lokalnymi, a także dokumentowanie i rozliczanie zadania zgodnie z wymogami Zleceńodawcy. Oferent spełnił te wymogi w każdym z realizowanych projektów.

Niniejsze zadanie pn. „Dzika Profilaktyka” stanowi bezpośrednią kontynuację i rozwinięcie dotychczasowej działalności Oferenta, wzbogaconą o wymiar profilaktyki uzależnień, wsparcia emocjonalnego i przeciwdziałania przemocy rówieśniczej. Dotychczasowe doświadczenie daje podstawy do stwierdzenia, że Oferent posiada zasoby merytoryczne, organizacyjne i kadrowe niezbędne do prawidłowej i skutecznej realizacji przedmiotowego zadania publicznego.

W ramach wcześniejszych działań profilaktycznych Oferent zrealizował szereg programów profilaktycznych w szkołach podstawowych, w tym:

program Unplugged w takich placówkach jak Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Mokobodach, Szkoła Podstawowa im. M. Konopnickiej w Potęgowie, Szkoła Podstawowa im. Lucjana Kowalskiego w Skórowie oraz Zespół Szkolno-Przedszkolny w Niwiskach.

w 2025 r. 63 warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego dla uczniów szkół ponadpodstawowych w Makowie Mazowieckim

9 edycji programu "Debata" w Szkole Podstawowej w Izabelinie,

program rekomendowany "Debata" w Policach,

warsztaty autorskie w szkołach w Lusowie, Białobrzegach i Orzyszu,

ponadto Fundacja zrealizowała 2 edycje programu Unplugged, debaty i warsztaty w szkołach z Gminy Szydłowo.

W realizacji zadania wykorzystane zostaną zasoby organizacyjne, techniczne i kadrowe Oferenta. Za koordynację projektu, kontakt ze szkołami, rekrutację uczestników, przygotowanie harmonogramu, promocję, obsługę zgód rodziców i opiekunów, dokumentację oraz rozliczenie zadania odpowiadać będą osoby posiadające doświadczenie w administrowaniu projektami dofinansowanymi ze środków publicznych.

Zajęcia terenowe prowadzone będą przez instruktora survivalu i bushcraftu, posiadającego doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą w środowisku naturalnym. Prowadzący ma doświadczenie w realizowaniu zajęć tego typu dla grup szkolnych, kolonii i półkolonii, co oznacza, że jest sprawdzoną osobą, znającą zarówno specyfikę pracy z dziećmi w terenie, jak i standardy bezpieczeństwa obowiązujące przy tego rodzaju aktywnościach. Zajęcia prowadzone będą w sposób bezpieczny, dostosowany do wieku uczestników i ukierunkowany na wzmocnienie kompetencji społecznych, emocjonalnych oraz postaw profilaktycznych.

Oferent dysponuje również zapleczem technicznym i organizacyjnym niezbędnym do sprawnej realizacji zajęć terenowych oraz pełnej obsługi administracyjnej projektu. Oferent posiada zaplecze biurowe oraz wszystkie niezbędne narzędzia i programy potrzebne do przeprowadzenia zadania. Dzięki posiadanym zasobom kadrowym i organizacyjnym Oferent jest przygotowany do kompleksowej realizacji zadania „Dzika Profilaktyka” zarówno pod względem merytorycznym i wychowawczym, jak i organizacyjnym, promocyjnym oraz sprawozdawczym.

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość [PLN]	Z dotacji	Z innych źródeł
1	Obsługa organizacyjno-biurowa projektu (promocja, rekrutacja, kontakt z uczestnikami, sporządzenie harmonogramu, koordynacja i nadzorowanie, sporządzenie raportu końcowego)	1 200,00 zł		
2	Przygotowanie i realizacja 4 wycieczek (wynagrodzenie dla prowadzącego, przygotowanie materiałów edukacyjnych, wynagrodzenie dla opiekuna grupy, logistyka, planowanie, wsparcie edukacyjne)	5 200,00 zł		
3	Zapewnienie materiałów i narzędzi potrzebnych do realizacji wycieczek	1 600,00 zł		
4	Obsługa administracyjna (zarządzanie dokumentacją, organizacja pracy biura, wsparcie kadrowe, obsługa techniczna)	1 500,00 zł		
5	Obsługa księgowa	500,00 zł		
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		10 000,00 zł	10 000,00 zł	0,00 zł

V. Oświadczenia

Oświadczam(my), że:

1. proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
2. pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
3. oferent*/oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)*/zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
4. oferent*/oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)*/zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
5. dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym*/właściwą ewidencją*;
6. wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
7. w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

.....
(podpis osoby upoważnionej lub podpisy
osób upoważnionych do składania oświadczeń
woli w imieniu oferentów

Data: 2026-08-11 12:54:29

Przypisy

1. Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2024 r. poz. 1491, z późn. zm.).
2. Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.

