



Utwór dostępny jest na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa-Użycie
Niekommercyjne 4.0. Licencja ta pozwala na kopiowanie, zmienianie, remiksowanie,
rozprowadzanie, przedstawienie i wykonywanie utworu jedynie w celach niekomercyjnych.

**Program pracy w ramach realizacji projektu
pn.: „Z podstawówką w świat”
realizowanego w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego Regionalnego
Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego 2014 – 2020.**

Kl. 4. Grupa 8
Realizujący Mariola Milewska.

SPIS TREŚCI

1. Wstęp
2. Cele programu
3. Metody i formy pracy
4. Treści nauczania
5. Osiągnięcia uczniów
6. Środki dydaktyczne
7. Ewaluacja programu

1. WSTĘP

Zadaniem współczesnej szkoły jest zapewnienie uczniowi wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem cech jego osobowości oraz uzdolnień. Uczeń powinien kształcić swoje umiejętności wykorzystywania zdobywanej wiedzy z zakresu różnych dyscyplin, aby w ten sposób lepiej przygotować się do życia i pracy w warunkach współczesnego świata.

Dobrze zorganizowany proces uczenia się i nauczania matematyki rozwija cechy charakteru między innymi takie, jak: dokładność, dociekliwość, pracowitość, systematyczność, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność, krytycyzm, samoocenę, otwartość na poglądy innych ludzi. Matematyka jest przedmiotem trudnym do nauczania się. W związku z tym, na wszystkich szczeblach edukacji, powinno się dawać uczniowi okazję nie tylko do wykładu, ale i dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela, powtarzania i ćwiczenia umiejętności podstawowych i rutynowych algorytmów oraz rozwiązywania różnych problemów, włączając w to stosowanie matematyki w życiu codziennym.

Program ten przeznaczony jest dla uczniów kl. IV którzy mają wolniejsze tempo pracy i nie nadążają z opanowaniem materiału. Niekiedy trzeba powrócić do wiadomości z początkowych lat nauki szkolnej i wyrównać braki.



Utwór dostępny jest na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa-Użycie Niekomercyjne 4.0. Licencja ta pozwala na kopiowanie, zmienianie, remiksowanie, rozprowadzanie, przedstawienie i wykonywanie utworu jedynie w celach niekomercyjnych.

2. CELE PROGRAMU CELE OGÓLNE:

- Przełamanie strachu przed matematyką i przywrócenie wiary we własne siły.
- Ukazanie przydatności wiedzy i umiejętności matematycznych.
- Uzupełnienie zaległości i braków.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- uzupełnienie braków w wiadomościach matematycznych,
- praktyczne utrwalenie umiejętności zdobytych na lekcjach matematyki,
- wykazanie powiązań między poszczególnymi działami matematyki i matematyki z innymi dziedzinami wiedzy i codziennym życiem,
- rozwijanie umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem,
- rozwijanie sprawności rachunkowej,
- kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego,
- wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości,
- wyrabianie nawyków sprawdzania otrzymanych odpowiedzi i poprawiania błędów,
- wdrażanie do samokształcenia i samokontroli.

3. METODY I FORMY PRACY:

METODY PRACY:

Podające

- film. Karta pracy w oparciu o film.
- elementy wykładu (opowiadanie, opis, anegdota, objaśnienie),
- objaśnienie materiału za pomocą pytań z wykorzystaniem wiedzy ucznia,

Problemowe:

- aktywizujące: gry dydaktyczne, burza mózgów,

Praktyczne:

- rozwiązywanie ćwiczeń utrwalających.

FORMY PRACY:

- indywidualna (jednolita i zróżnicowana),
- zbiorowa,
- grupowa (jednolita i zróżnicowana).



Utwór dostępny jest na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa-Użycie Niekomercyjne 4.0. Licencja ta pozwala na kopiowanie, zmienianie, remiksowanie, rozprowadzanie, przedstawienie i wykonywanie utworu jedynie w celach niekomercyjnych.

4. TREŚCI NAUCZANIA:

1. Figury geometryczne: punkt, prosta. Półprostą odcinek. Równoległość i prostokąt prostych i odcinków.
2. Rodzaje kątów. Mierzenie i rysowanie kątów o danej mierze.
3. Wielokąty. Obliczanie obwodów wielokątów.
4. Obwód kwadratu i prostokąta.
5. Rozwiązywanie zadań tekstowych dot. obliczania obwodu kwadratu i prostokąta. Zadania praktyczne.
6. Koła i okręgi. Rozróżnianie promienia, średnicy i cięciwy okręgu. Rysowanie okręgu o danym promieniu i średnicy. Zadania tekstowe dot. Kół i okręgów.
7. Skala na planach i mapach. Odczytywanie skali z map i planów. Obliczanie odległości rzeczywistej mając odległość na mapie i odwrotnie. Obliczanie skali mapy.
8. Pojęcie ułamka zwykłego. Ułamki i liczby mieszane. Zamiana ułamka niewłaściwego na liczbę mieszaną i odwrotnie. Ułamki na osi liczbowej.
9. Porównywanie ułamków zwykłych. Rozszerzanie i skracanie ułamków.
10. Dodawanie i odejmowanie ułamków zwykłych. Rozwiązywanie zadań z zastosowaniem działań na ułamkach
11. Ułamki dziesiętne - ułamki o mianownikach 10, 100, 1000. Zapisywanie wyrażeń dwumianowanych.
12. Porównywanie ułamków dziesiętnych.
13. Dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych.
14. Pola figur płaskich. Pole kwadratu i prostokąta. Rozwiązywanie zadań tekstowych dot. pola kwadratu i prostokąta. zależności między jednostkami pola.
15. Prostokąt i sześcian. Opis, bryła, siatki prostokątów, pole powierzchni sześcianu i prostokąta. Rozwiązywanie zadań tekstowych.

5. OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW:

- Posługiwanie się prawidłową terminologią matematyczną.
- Uzyskanie sprawności w prostym rachunku pamięciowym, szacowaniu wyników, stosowaniu algorytmów działań sposobem pisemnym.
- Rozwiązywanie prostych zadań wymagających użycia liczb lub wykorzystania właściwości figur geometrycznych,
- Formułowanie w języku matematyki prostych problemów spotykanych w środowisku uczniów.

6. ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- Pomoce do zajęć (karty pracy, testy, testy interaktywne, pomoce dydaktyczne);



Utwór dostępny jest na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa-Użycie
Niekomercyjne 4.0. Licencja ta pozwala na kopiowanie, zmienianie, remiksowanie,
rozprowadzanie, przedstawienie i wykonywanie utworu jedynie w celach niekomercyjnych.

- Komputer, tablica interaktywna;
- Gry matematyczne.

7. EWALUACJA PROGRAMU;

W nauczaniu bardzo ważna jest systematyczna kontrola postępów. Program zakłada ocenę próbnych testów zgodnie z obowiązującymi na egzaminie ósmoklasisty, kryteriami oceniania zadań otwartych i zamkniętych. Ocena jest źródłem informacji o uczniu, jego sukcesach i trudnościach. Ocenianie ma na celu wspomagać i ukierunkowywać jego działania oraz motywować do systematycznej pracy.

Na zajęciach nauczyciel wykorzystuje sprzęt, materiały i pomoce dydaktyczne zakupione w ramach projektu pn.: „Z podstawówką w świat”.