



Utwór dostępny jest na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa-Użycie Niekomercyjne 4.0.  
Licencja ta pozwala na kopiowanie, zmienianie, remiksowanie, rozprowadzanie, przedstawienie i wykonywanie utworu jedynie w celach niekomercyjnych.

Projekt pn.: „**Z podstawówką w świat**” współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego 2014 – 2020, Oś Priorytetowa X - Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.1 - Edukacja ogólna i przedszkolna, Poddziałanie 10.1.1 - Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych).

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa z oddziałami integracyjnymi nr 22 im. Janusza Korczaka w Płocku  
Nauczyciel prowadzący zajęcia: **Anna Kowalska**  
Termin realizacji: styczeń 2019 – czerwiec 2020



## PROGRAM ZAJĘĆ

### KOREKCYJNO - KOMPENSACYJNYCH

**Płock 2019 r.**



Utwór dostępny jest na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa-Użycie Niekomercyjne 4.0. Licencja ta pozwala na kopiowanie, zmienianie, remiksowanie, rozprowadzanie, przedstawienie i wykonywanie utworu jedynie w celach niekomercyjnych.

## Wstęp

Czytanie i pisanie jest procesem skomplikowanym i wymaga wielu złożonych czynności psychicznych, uwarunkowanych harmonijnym współdziałaniem układu nerwowego, a szczególności analizatora wzrokowego, słuchowego i kinestetyczno – ruchowego.

W przypadku zaburzenia którejś z tych czynności, może dojść do doznania niepowodzenia, podczas prób opanowania czytania lub pisania, czynności arytmetycznych i geometrycznych.

Najczęściej spotykaną przyczyną niepowodzeń w opanowaniu umiejętności funkcjonowania systemu percepcyjno - motorycznego u dzieci w normie intelektualnej, są dysharmonie rozwoju psychoruchowego w formie fragmentarycznych deficytów w tym zakresie. W konsekwencji mogą one również rzutować na trudności w opanowaniu innych umiejętności i wiadomości.

Jednym z ważniejszych zadań szkoły jest eliminowanie niepowodzeń szkolnych i ich następstw. Ważną rolę pełni tu terapia pedagogiczna prowadzona w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, którą objęci zostaną uczniowie Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 22 w Płocku

## Adresaci programu

Program zkk jest skierowany do uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi, których udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych zaleca poradnia psychologiczno-pedagogiczna. Uczniowie tworzą grupy na poziomie klas V i VI i będą spotykać się na zajęciach 45 minutowych, w wymiarze 18 godzin – I - VI , IX - XII 2019 oraz 11 godz. w okresie I – VI 2020 r.

## Cele główne

- 1) Stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego uczniom z utrudnieniami rozwojowymi.
- 2) Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka przez nabywanie doświadczeń, poznawanie polisensoryczne, stymulujące jego rozwój we wszystkich obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym.



Utwór dostępny jest na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa-Użycie Niekomercyjne 4.0. Licencja ta pozwala na kopiowanie, zmienianie, remiksowanie, rozprowadzanie, przedstawienie i wykonywanie utworu jedynie w celach niekomercyjnych.

- 3) Rozwijanie myślenia operacyjnego.
- 4) Eliminowanie, kompensowanie, łagodzenie deficytów rozwojowych.
- 5) Wypracowanie umiejętności koncentracji uwagi na podejmowanych zadaniach.
- 6) Umożliwienie uczniom opanowania podstawowych umiejętności czytania i pisania.
- 7) Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach będących przyczyną trudności szkolnych oraz przezwyciężanie skutków niepowodzeń szkolnych, tj. trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu, a także ich emocjonalnych i społecznych konsekwencji.
- 8) Udzielanie dziecku wsparcia w edukacji szkolnej.

### **Cele terapeutyczne**

- 1) Nawiązanie przyjaznych kontaktów w relacji terapeuta-dziecko.
- 2) Przywrócenie uczniowi wiary we własne możliwości.
- 3) Wdrażanie do aktywności i samodzielności w realizowaniu zadań w szkole i w domu.
- 4) Wzmacnianie mocnych stron dziecka.
- 5) Wdrażanie do autokorekty.
- 6) Umożliwienie opanowania podstawowych umiejętności poprawnego czytania, czytania ze zrozumieniem, pisania i liczenia.
- 7) Ćwiczenie funkcji zaburzonych (korekcja).
- 8) Doskonalenie funkcji niezaburzonych, aby stały się wsparciem lub zastępstwem dla funkcji zaburzonych (kompensacja).

### **Treści zajęć**

1. Ćwiczenia sprawności ruchowej i orientacji czasowo – przestrzennej.
2. Usprawnianie kompetencji lingwistycznych. Ćwiczenia w mówieniu.
3. Ćwiczenia w czytaniu, pisaniu tekstów z trudnościami ortograficznymi.
4. Ćwiczenia gramatyczno – ortograficzne z elementami wiedzy o języku.
5. Ćwiczenia słownikowo – frazeologiczne i syntaktyczne.



Utwór dostępny jest na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa-Użycie Niekomercyjne 4.0. Licencja ta pozwala na kopiowanie, zmienianie, remiksowanie, rozprowadzanie, przedstawienie i wykonywanie utworu jedynie w celach niekomercyjnych.

6. Ćwiczenia w opracowywaniu tekstów oraz form wypowiedzi
7. Ćwiczenia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne.
8. Ćwiczenia w liczeniu i abstrahowaniu.
9. Ćwiczenia w nabywaniu umiejętności praktycznych.
10. Ćwiczenia koncentracji uwagi, pamięci wzrokowej i spostrzegawczości.

### **Zakładane osiągnięcia uczniów**

W wyniku realizacji zadań programowych u ucznia wzrośnie:

- ✓ poziom osiągnięć szkolnych;
- ✓ poprawność, tempo czytania i pisania;
- ✓ rozumienie czytanego tekstu;
- ✓ poprawność ortograficzna,
- ✓ umiejętność redagowania form wypowiedzi;
- ✓ poziom logicznego myślenia, rachowania;
- ✓ motywacja do nauki i umiejętność radzenia sobie z napięciem emocjonalnym w trudnych sytuacjach;
- ✓ poziom rozładowywania i wyciszania negatywnych emocji;
- ✓ koncentracja uwagi, spostrzegawczości.

### **Formy i metody**

Podane formy i metody pracy będą dostosowywane do możliwości psychofizycznych oraz umiejętności uczniów.

#### **Metody pracy:**

- ☐ słowne,
- ☐ oglądowe,
- ☐ praca z tekstem,
- ☐ ćwiczenia praktyczne w pisaniu, czytaniu, liczeniu,
- ☐ gry i zabawy terapeutyczne, edukacyjne.

#### **Formy pracy:**

- ☐ indywidualna,
- ☐ grupowa.



Utwór dostępny jest na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa-Użycie Niekomercyjne 4.0. Licencja ta pozwala na kopiowanie, zmienianie, remiksowanie, rozprowadzanie, przedstawienie i wykonywanie utworu jedynie w celach niekomercyjnych.

### Środki dydaktyczne:

- ▢ „Terapia pedagogiczna uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Zbiór ćwiczeń i kart pracy”, wyd. Raabe (szkoła podstawowa),
- ▢ różnego rodzaju gry terapeutyczne i edukacyjne, puzzle,
- ▢ słowniki ortograficzne.

### Sposoby oceny efektywności zajęć

- ❖ Podsumowanie przebiegu zajęć z uczniami.
- ❖ Przeprowadzenie testu diagnozującego i sprawdzającego, porównanie wyników. Sformułowanie wniosków do dalszej pracy.
- ❖ Rozmowa z rodzicami i nauczycielami na temat postępów uczniów.

### Ewaluacja

- ❖ Wykonywane na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych ćwiczenia terapeutyczne będą dostosowywane do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów, aby były zachętą i motywacją do pracy. Na zajęciach nie ma żadnych sprawdzianów, testów. Nauczyciel obserwuje ucznia, jego postępy, trudności, gromadzi wytwory jego pracy, prowadzi dziennik zajęć.

**Na zajęciach nauczyciel wykorzystuje sprzęt, materiały i pomoce dydaktyczne zakupione w ramach projektu pn.: „Z podstawówką w świat”.**